



PROYECTO
Los niños y las niñas nos cuentan el mundo. Tomamos Partido.
Un proyecto para la participación

5º CLASE ISCOD : REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

<p>Tema: ODS 10: Reducir las desigualdades en y entre los países.</p> <p>Objetivo:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Identificar y entender que la desigualdad genera problemas sociales e insatisfacción individual.2. Todo el mundo merece una vida de la más alta calidad.3. Saber que existen diferentes tipos de desigualdades.	<p>Preparación:</p> <p>El mundo no es igual para todos. ¿Es eso justo?</p>
---	---

Introducción

Para que se produzcan mejoras reales en una sociedad, todas las personas deben tener acceso a oportunidades que les permitan crecer como personas. Sin embargo, esto no es así en muchos lugares, donde las personas son objeto de discriminación por razón de su género, discapacidad, grupo étnico o racial, o procedencia.

El **Objetivo 10** aspira a lograr que todas las personas, en todas partes del mundo, tengan la oportunidad de vivir una vida saludable y feliz.



ACTIVIDADES: Un mundo desigual

<p>Objetivos socio-emocionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser capaz de comprender y empatizar con personas discriminadas en su entorno, así como en el resto del mundo, y es capaz de reconocer las consecuencias de dicha desigualdad. 2. Ser capaz de argumentar sobre la igualdad de derechos. 3. Ser capaz de imaginar un mundo justo y equitativo. <p>Uno de los objetivos es que el alumnado asimile sus puntos fuertes y rechace todas las desigualdades como injustas.</p>	<p>Presentación de la actividad:</p> <p>Que cada alumno y alumna coja un papel y escriba: “Para mí, desigualdad significa...” (pueden incluir un ejemplo de vida real. Un dibujo.)</p> <p>Después se lee en voz alta lo que han escrito y se comenta en clase.</p> <p>- Hay que tener cuidado y no obligar a leer, es posible que alguien de la clase haya sufrido alguna desigualdad. -</p> <p>Para reflexionar:</p> <p>Pasaje tomado de la Declaración Universal de Derechos Humanos:</p> <p><i>"Reconocer la dignidad y los derechos iguales de todos los miembros de la familia humana es la base de la libertad, la justicia y la paz en el mundo"</i></p> <p>¿Qué creéis que significa este pasaje?</p>
--	--

* **Dinámica: Construimos un tren**

Explicamos a los equipos que tienen que fabricar un tren con los materiales que les vamos a dar. Dejamos 25 minutos aprox.

Se da a cada equipo una bolsa con varios materiales para hacer el tren:

- **Equipo 1:** 4 cartulinas, 4 reglas, 4 lápices, 4 tijeras, papeles diversos de colores y mucho de celo.
(en un momento dado si piden su estuche, se les deja)
- **Equipo 2:** 2 cartulinas, 2 reglas, 2 lápices, 3 papeles de colores y un poco de celo.
(si piden algo se les puede dar algo, pero poco)
- **Equipo 3:** Trozos de cartulinas y algún papel, 0 tijeras, 0 celo, 1 lápiz.
(No se les da nada más)



Se divide al alumnado en tres grupos. Sin saberlo, cada grupo representa a una clase social:

- 1º es el de Super ricos formado por 3 chicos y una chica.
- el 2º representa a una amplia clase mediana que estará formado por tres chicas y tres chicos.
- 3º que representan a los más pobres y desfavorecidos formado por el resto de alumnos/as de clase.
- Habrá un cuarto grupo de 3 observadores (uno por grupo) que sabe de la composición de los grupos y la función de los cuales será apoyar al formador, representan a los organismos internacionales (la autoridad).

El equipo ganador será siempre el de los muy ricos. Después se pregunta como se sintieron el ver que unos equipos tenían más que otros. Si los pareció justo el trato recibido. Creamos debate sobre las desigualdades en el mundo y como piensan que podrían solucionarse.

Trabajamos: el privilegio, la rebeldía y la solidaridad.

¿Por qué el grupo de privilegiados no fue a ayudar al grupo de oprimidos?

¿Por qué los oprimidos no se revelan?

¿Por qué ningún grupo se queja de la autoridad que el profesor o profesora está ejerciendo separando/dividiendo?

¿Nadie se plantea de dónde salieron esas categorías?

Como opción para finalizar, después del debate, y desde sus espacios se pueden quitar las barreras imaginarias que separan al alumnado y al docente y ver como se sienten. Que harían ahora con la libertad adquirida. Dejar un tiempo para asimilar la nueva situación. Tomar nota de los sentimientos que vayan surgiendo, sin juzgar, sin comentar, sin intervenir.

Para profundizar:

1. Ser capaz de analizar y reflexionar sobre diferentes tipos de causas y razones de desigualdades.
2. Ser capaz de proponer, demandar y apoyar acciones dirigidas a reducir las desigualdades.

<http://objetivolainfancia.org/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>

<http://www.cooperaciovalenciana.gva.es/va/multimedia>

