



CLASE ISCOD: REDUCCIÓ DE LES DESIGUALTATS

Tema: ODS 10: Reduir les desigualtats en i entre els països Objectiu: 1. Conèixer les diferents dimensions de la desigualtat i les seues interrelacions. 2. Identificar i entendre que la desigualtat genera problemes socials i insatisfacció individual.	Preparació L'Objectiu 10 aspira a aconseguir que totes les persones, a tot arreu del món, tinguin l'oportunitat de viure una vida saludable i feliç.
--	--

Introducció

Perquè es produïsquen millores reals en una societat, totes les persones han de tenir accés a oportunitats que els permeten créixer com a persones. Tanmateix, això no és així en molts llocs, on les persones són objecte de discriminació per raó del seu gènere, discapacitat, grup ètnic o racial, o procedència.

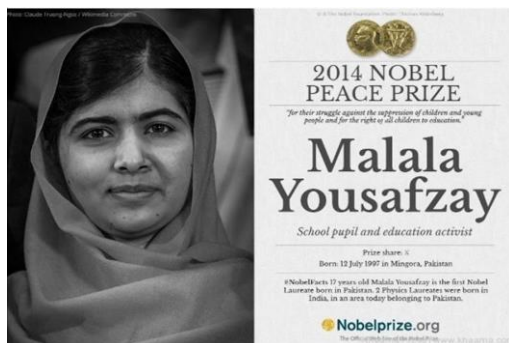
ACTIVITATS

Objectius soci-emocionals:

1. Ser capaç de comprendre i empatitzar amb persones discriminades en el seu entorn, així com en la resta del món, i és capaç de reconèixer les conseqüències d'aquesta desigualtat.
2. Ser capaç d'argumentar sobre la igualtat de drets.
3. Ser capaç d'imaginar un món just i equitatiu.

Link:

MALALA

**Presentació de l'activitat:****ACTIVISTES EN PRO DE LA IGUALTAT****(D'OPORTUNITATS)****Malala Yousafzai****QUI ÉS MALALA YOUSAFZAI?**

Sent a penes una xiqueta, Malala Yousafzai va desafiar al Talibà a Pakistan i va exigir que se'ls permetera a les xiquetes tenir accés a l'educació. Va rebre un tret al cap per part d'un terrorista talibà en 2012, quan tornava de l'escola a la seua casa. Malala va sobreviure, i ha continuat parlant sobre la importància de l'educació.

En 2014, va ser nominada i va guanyar el premi Nobel de la Pau, convertint-se en la persona més jove a haver-ho rebut.

Per a reflexionar:

Passatge pres de la Declaració Universal de Drets Humans:

"Reconèixer la dignitat i els drets iguals de tots els membres de la família humana és la base de la llibertat, la justícia i la pau en el món"

Què creuen que significa aquest passatge?

**Dinàmica: Construïm un tren**

Es divideix als alumnes en tres grups. Sense ells saber-ho, cada grup representa a una classe social: 1 el de Super rics format per quatre membres 3 xics i una xica, el 2 representa a una àmplia classe mitjana que formaran tres xiques i tres xics. Finalment l'equip 3 que representen als més pobres i desfavorits format per la resta d'alumnes/us de classe. Hi haurà un quart grup de 3 observadors (un per grup) que sap de la composició dels grups i la funció dels quals serà donar suport al formador, representaren als organismes internacionals.

Sense cap explicació, es lliura a cada equip una bossa amb diversos materials:

- Equip 1: 4 cartolines, 2 regles, 4 llapis, 2 tisores, papers diversos de colors i molt zel. (en un moment donat si demanen el seu estoig se'ls deixa)

- **Equip 2: 2 cartolines, 1 regla, 2 llapis, 3 papers de colors i una mica de zel. (si demanen alguna cosa se'ls pot donar alguna cosa)**
- **Equip 3: Trossos de cartolines i algun paper, 0 tisores, 0 zel, 0 llapis.**

Expliquem als equips que han de fabricar un tren amb els materials lliurats. Deixem 25 minuts aprox. L'equip guanyador serà sempre el dels molt rics. Després se'ls pregunta com es van sentir el veure que uns equips tenien més que uns altres. Si els va semblar just el tracte rebut. Creem debat sobre les desigualtats en el món i com pensen que podrien solucionar-se.

Per a aprofundir :

1. Ser capaç d'analitzar i reflexionar sobre diferents tipus de causes i raons de desigualtats.
2. Ser capaç de proposar, demandar i donar suport a accions dirigides a reduir les desigualtats.

<http://objetivolainfancia.org/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/peace-justice/>

<http://www.cooperaciovalenciana.gva.es/va/multimedia>