

12 Activitats per a treballar en l'aula els ODS

Edats 8-12 anys

ACTIVAT 1

ELS XIQUETS I LES XIQUETES ENS CONTEN EL MÓN

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Llengua.



Educació al Desenvolupament: Les distintes realitats dels xiquets i xiquetes en el món.



Objectius: Afavorir la comprensió de la realitat de la infància en el món.

Desenvolupament del sentit de solidaritat.



Duració: 30 minuts.



Materials: Video Les xiquetes i xiquets ens conten el món. ISCOD. / Projector / Pantalla. / Targetes / Llapis de colors.



Metodologia: Individual / Grupal.

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

Has pensant com és la vida d'una xiqueta de la teua edat a Nicaragua, al Marroc o en New York? Com són les escoles en la selva o en el desert? Si els xiquets de la teua edat han de treballar després de les classes? A quina distància està l'escola de les seues cases? Si es desdjunen o mengen en el col·legi? Si tenen llibres o ordinadors per a connectar-se per la xarxa?

Hem anat a Nicaragua per a conèixer xiquetes i xiquets de la vostra edat que ens han enviat un vídeo per a explicar-vos com és el seu col·legi, el que pensen i com viuen. Estan desitjant que els escoltes.



Exercici de l'activitat:

- Expliquem que veurem un vídeo que ISCOD ha gravat a Nicaragua per a conèixer les xiquetes i els xiquets d'este país.
- Visionem el vídeo en silenci.
- Els demanem que, de forma individual, escriuen en la targeta una idea que els cride l'atenció i que per l'altra cara facen un dibuix que represente esta idea.

- Asseguts en cercle presentaran el seu dibuix i la resta del grup haurà d'interpretar el que han volgut dir.
- Una vegada que totes les xiquetes i els xiquets han acabat de presentar els dibuixos, col·locar les targetes en la paret de l'aula.
- Si en l'aula hi ha xiquetes o xiquets les famílies del qual hagen viatjat a altres països o migrat, els preguntarem sobre el que saben de la realitat d'estos països.



Preguntes per a reflexionar:

Quins drets són més importants per a les xiquetes i els xiquets que apareixen en el vídeo? Quins altres drets creieu que són importants? Les escoles de Nicaragua són iguals que les vostres? Les xiquetes i els xiquets de Nicaragua fan les mateixes coses que vosaltres? Per què hi ha xiquetes i xiquets que han de treballar després de l'escola? Què vos agradaria dir-los a les xiquetes i els xiquets que vos han enviat este vídeo?

ACTIVITAT 2

ELS DRETS DE LES XIQUETES I ELS XIQUETS

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/Ètica.



Educació al Desenvolupament: Els drets dels xiquets i les xiquetes.



Objectius: Valorar els Drets de la Infància.

Afavorir el desenvolupament moral i l'adquisició de valors de solidaritat.

Prendre consciència de la importància dels drets de les xiquetes i els xiquets.



Duració: 30 minuts.



Materials: Pissarra o fitxes.



Metodologia: En equips.

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

En el vídeo les xiquetes i xiquets de Nicaragua parlen dels seus drets. Per exemple, parlen del dret a l'educació o a tindre una família.

Sabies que hi ha una "lleï dels drets dels xiquets i de les xiquetes"? S'anomena la Convenció sobre els Drets dels Xiquets i les Xiquetes que van fer entre tots els països del món reunits en una oficina mundial anomenada l'ONU el 20 de novembre de 1989.

L'ONU és una organització mundial on es reuneixen els i les representants de tots els països per a parlar i arribar a acords sobre coses tan importants com que tots els xiquets i les xiquetes podedu anar al col·legi, tingueu medicines i hospitals, una casa on viure, aire net per a respirar... també treballen per a protegir els boscos, rius i mars del planeta, previndre malalties o intentar que ningú passe fam.

La seu de l'ONU és un edifici que s'assembla a una caixa de mistos i que està en la ciutat de New York.



Exercici de l'activitat:

- Dividim la classe en grups de sis.
- Escrivim el llistat següent en la pissarra. També podem preparar fotocòpies amb el llistat perquè les lligem en els grups.

- Indiquem als i les alumnes que, en grups (han de consensuar les decisions), han de decidir quins drets són de veritat i quins no.
- Els ajudem amb un exemple. Anar a l'escola és un dret dels xiquets i les xiquetes? Menjar xocolata és un dret?

LLISTA DE DRETS

- Els xiquets i les xiquetes tenim dret a:
 - Un nom i a una nacionalitat.
 - Viatjar a la lluna.
 - Tindre una escola i rebre educació.
 - Menjar tot el xocolata que vulguem.
 - No anar al col·legi si estem avorrits.
 - Ens vulguen i ens cuiden.
 - Dir el que pensem i el que sentim.
 - Ens protegeixen i no ens facen mal.
 - Tindre un telèfon mòbil.
 - Créixer en pau i que es tinga en compte les nostres distintes capacitats.
 - Jugar i tindre amigues i amics.
 - No llavar-nos les dents i les mans si no volem.
 - Veure la televisió sempre que vulguem.
 - Anar al metge quan estem malalts i rebre medicines.
 - Que em respecten com sóc, amb les meues capacitats, la meua religió, la meua llengua o el meu color de pell.

- Una vegada han acabat els grups ho exposen en plenari.



Preguntes per a reflexionar:

Les xiquetes i els xiquets de Nicaragua tenen els mateixos drets que vosaltres? Heu de treballar com el xiquet del vídeo? Es respecten les vostres capacitats? Quins drets creieu que falten? Quins drets vos pareixen més importants? Com podem col·laborar perquè es respecten els drets de tots els xiquets i xiquetes del món?

ACTIVITAT 3

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Socials.



Educació al Desenvolupament : La importància de l'educació.



Objectius: Valorar l'educació com un dret fonamental.

Prendre consciència de les dificultats que tenen els xiquets i xiquetes d'altres països per a poder rebre una educació de qualitat.



Duració: 30 minuts.



Materials: Cartolines.



Metodologia: En equips.

LES ESCOLES DEL MÓN

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

Com són les escoles de Nicaragua? Com veus en el video, hi ha algunes que estan en llocs molt complicats d'arribar. En altres països ocorre el mateix. Per això hi ha distints tipus d'escoles, com les escoles flotants. Són escoles que es desplacen sobre l'aigua. Estan construïdes sobre fustes i grans flotadors. Allí acudeixen els xiquets i les xiquetes de les illes d'Argentina. Van en canoes o caminant quan l'escola s'acosta a la vora. Quan acaba la classe, ajuden a les seues famílies a pescar.

Les escoles autobús. En Nova Delhi, a l'Índia, moltes xiquetes i xiquets han de treballar per a ajudar les seues famílies. I no poden anar a escola. Perquè puguin aprendre, un autobús els porta de sa casa al treball i, durant el camí, donen les seues classes en una aula amb rodes que porta de tot: cadires plegables, ordinadors, llibres...

Les escoles carret. En moltes ciutats d'Amèrica Llatina, existeixen ONG que treballen amb xiquetes i xiquets que viuen en el carrer. Utilitzen un carret, com el de la compra, i a l'arribar als llocs on es troben, despleguen el carret per a oferir-los materials educatius, desenvolupar teràpies creatives i proporcionar-los atenció mèdica.

Les escoles en el circ. Els xiquets i les xiquetes de les famílies del circ viatgen sense parar. Per això l'escola s'ha instal·lat en una caravana, i després d'alimentar als elefants i als cavalls, van a classe. De

vegades van viatjant per la carretera i aprenen matemàtiques en un poble i llengua en un altre! Però, d'esta manera, no s'han de separar de les seues famílies i van recorrent el món, amb el circ.



Exercici de l'activitat:

- Dividim la classe en grups de sis.
- En cartolines i amb lletra clara escrivim els elements que componen una escola idònia.

A	B	C	D
Pissarra	Clarions	Professor o professora	Camí per a arribar a l'escola
Pupitres	Cadires	Pissarra i esborrador	Portes
Granera per a granar	Poal fem	Taula professorat	Cuina
Llapis	Quaderns	Llibres per a estudiar	Bany
Mapa del món	Vidres per a finestres	Sostre	Biblioteca
Parets		Aigua potable	

- Els demanem que no ensenyen la seua llista als altres grups.
- Amb estos elements han de dibuixar la seua escola
- Eixiran a la pissarra i dibuixaran en l'encerat com és la seua escola i quins elements falten.
- En ple s'analitzaran els distints elements i el seu valor.



Preguntes per a reflexionar:

Quins elements són importants per a construir una escola? Què ocorre quan l'escola està lluny de casa? I si està en la selva? Què ocorre quan només hi ha un professor o una professora per a xiquets i xiquetes de distints edats? Són iguals les escoles de Nicaragua i les vostres?

ACTIVITAT 4

ELS OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Socials.



Educació al Desenvolupament: Els Objectius de Desenvolupament Sostenible.



Objectius: Comprendre la importància d'establir metes per a afrontar els problemes del món.

Conèixer els Objectius de Desenvolupament Sostenible.



Duració: 30 minuts



Materials: Cartolines / Fotocòpies / Ceres de colors / Internet.



Metodologia: En equips.

FITXA DE L'ACTIVITAT

**Presentació de l'activitat:**

Explicar que els països s'han reunit per a establir metes a nivell mundial per a aconseguir un món més just i assolir que, en el futur, el món siga un lloc millor, eixe lloc ideal en què totes les persones puguin ser felices. Per a assolir que estes metes es complisquen, tots hem d'ajudar amb les nostres idees i els nostres gestos.

Pensarem quins problemes té el món i com podem solucionar-los... amb una màquina d'esmenar problemes!

**Exercici de l'activitat:**

- Dividir la classe en grups de cinc xiquets i xiquetes.
- Entregar una fotocòpia amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible. (Veure pàgina següent)
- Explicar què vol dir cada objectiu.
- Realitzar una pluja d'idees en què els xiquets i xiquetes enumeren els problemes que té el món. Poden ser problemes grans i mundials o xicotets i quotidians. Demana'ls que pensen en els problemes que tenen a casa; que escolten als majors o què han llegit en els periòdics. Escriu tots els problemes en la pissarra. Les notícies els ajudaran a pensar.

- Reparteix el material per grups.
- Indica'ls que han de triar un problema i escriure-ho amb lletres grans en la cartolina.
- Cada grup haurà de dibuixar una màquina per a solucionar este problema. La màquina poden il·lustrar-la amb trossos de periòdics, fotografies, etc.
- Realitza una exposició amb tots els cartells i mostra'ls en les parets de la classe.



Preguntes per a reflexionar:

Quins problemes ens preocupen més? Què podem fer cada dia per a resoldre'ls? Els xiquets i xiquetes de tot el món tenen els mateixos problemes? Qui ha de resoldre els problemes que tenen els xiquets i les xiquetes? Qui pot ajudar a fer que el planeta no es danye?



OBJECTIUS DE DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE



ACTIVITAT 5

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Socials.



Educació al Desenvolupament: Aprendre a interpretar la realitat.



Objectius: Desenvolupar valors de responsabilitat i cooperació.
Empatitzar amb la realitat d'altres xiquets i xiquetes.



Duració: 30 minuts.



Materials: Cartolines / Tisores / Vídeo / Projector.



Metodologia: En equips.

TELENOTÍCIES

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

Imaginar que som d'un programa de TV i hem anat a Nicaragua a gravar un vídeo per a contar com estan els xiquets i les xiquetes. Hem fet entrevistes i ara hem de fer un resum en el Telenotícies d'un minut.



Exercici de l'activitat:

- Visionem el vídeo d'ISCOD.
- Dividim la classe en grups de sis alumnes.
- Repartim una cartolina a cada grup amb la qual hauran de fer el marc d'una TV.
- Cada grup triarà a un reporter o reportera que comptarà el viatge.
- En grup escriuran la notícia.
- En plenari cada reporter o reportera comentarà la notícia des del marc de la seva TV.



Preguntes per a reflexionar:

Com són els xiquets i les xiquetes de Nicaragua? Quines idees tenen? Juguem a les mateixes coses? Què creus que necessiten? I els xiquets i xiquetes d'ací què necessiten? Què vos agradaria comptar-los de les escoles d'ací?

ACTIVITAT 6

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Llengua.



Educació al Desenvolupament: La diferència cultural.



Objectius: Valorar les diferències culturals des d'una perspectiva positiva.



Duració: 30 minuts.



Materials: Video / Projector / Fotocòpies / Targetes.



Metodologia: En equips.

EL SIGNIFICAT DE LES PARAULES

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

En el vídeo "Les xiquetes i els xiquets ens contem el món" utilitzen expressions i paraules pròpies de la seua cultura. En el món hi ha quatre mil llengües diferents. Totes serveixen per a ajudar-nos a anomenar el món, expressar-nos, comunicar-nos, dir el que sentim... totes són importants.



Exercici de l'activitat:

- Visionem el vídeo d'ISCOD.
- Dividim la classe en grups de sis alumnes.
- Repartim una fotocòpia amb les paraules següents que els xiquets i xiquetes utilitzen en les seues expressions en el vídeo:
 - Solidaritat
 - Trist
 - Carro
 - Drets
 - Suport
 - Ajuda
 - Socialitzar-se



- Ser com tots
- Sóc una persona normal
- Discapacitat
- Ajudar
- Digna
- Llar
- Tasques
- Remugar
- Sacrifici
- Tortilles
- Treball digne
- Tasques de la llar

- Demanem a cada grup que trie sis paraules i que explique el seu significat.
- En cada una de les fitxes escriuran la paraula en majúscules i el significat al costat. I una frase que continga la paraula.
- Confeccionarem un diccionari amb les paraules.



Preguntes per a reflexionar:

Coneixieu totes les paraules? Quines paraules no s'utilitzen ací? Quines paraules vos han resultat més curioses? I quina paraula més valuosa? Les paraules ens ajuden a entendre la realitat?

ACTIVITAT 7

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Ètica.



Educació al Desenvolupament: La importància de l'amor i l'atenció.



Objectius: Valorar l'afecte com a clau per al benestar de les xiquetes i els xiquets.



Duració: 30 minuts.



Materials: Vídeo / Projector / Targetes / Paper continu / Pega-ment o cinta adhesiva.



Metodologia: Individual/grupal

LA FARMACIOLA DELS AFECTES

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

(Basada en una activitat d'Amparo Martínez Ten):

Al començament del vídeo, una xiqueta ens diu "Si jo poguera triar un dret seria amor. Perquè així els xiquets serien feliços i tindrien més ànim". Esta xiqueta sap que l'amor és fonamental per a créixer bé i amb tranquil·litat. Sense l'afecte de les nostres famílies, amitats, o mestres ens podem sentir molt tristos. Però també tu tens capacitat de donar afecte, voler, ajudar i cooperar amb els altres. Per això et proposem que facis una recepta molt especial.



Exercici de l'activitat:

- Col·loquem en la paret un paper continu amb les paraules en gran FARMACIOLA DELS AFECTES.
- Repartim una targeta a cada alumne i alumna amb el text següent:

De la mateixa manera que hi ha la llet perquè cresquem forts o el xarop per a quan tenim febra, hi ha les carícies, les abraçades, les cançons, que ens ajuden a estar feliços o que se'ns passe la tristesa. VOLS FER UNA MEDICINA AFECTIVA? Com per exemple un pot de besos, una tireta tapa-tristeses o un termòmetre per a mesurar l'alegria... Què usaries per a fer-li més feliç o llevar-li la tristesa o la por d'una amiga o un amic?

- Fes una recepta per a curar la tristesa. Apunta : perquè serveix, cada quant cal prendre-ho o com cal usar-ho i si es pot, de què està compost. Apunta la teua recepta en la targeta.
- Quan hagen acabat apegaran les seues receptes en el paper continu per a formar la farmaciola dels afectes.



Preguntes per a reflexionar:

Qui ens consola quan estem tristos? A qui cridem quan tenim por?
Què fem quan algú de la classe ho està passant malament?
Quan estem aclaparats amb els deures com ens calmem? Què sentim quan mamà, papà o la iaia ens abracen? Per què plorem?
Quines coses ens fan sentir bé?

ACTIVITAT 8

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Ètica.



Educació al Desenvolupament: Eradicar la pobresa. ODS.



Objectius: Comprendre la importància d'acabar amb la pobresa.

Entendre la diferència entre desitjos i necessitats bàsiques.



Duració: 30 minuts.



Materials: Video / Projector / Targetes / Sobres.



Metodologia: Individual / Grupal.

ACABAR AMB LA POBRESA

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

En el vídeo podem veure com un dels xiquets ha d'ajudar a son pare a treballar després de l'escola perquè la seua família és molt pobre.



Exercici de l'activitat:

- Confeccionar vint targetes amb necessitats bàsiques. Per exemple: alimentació, atenció, medicines, llibres, etc. És important que es concreten de manera que les xiquetes i els xiquets puguin visualitzar fàcilment cada una de les respostes.
- Elaborar un llistat de situacions i coses que no es consideren bàsiques (de les que es pot prescindir) per a una vida digna. Per exemple, tindre sabatilles de marca, la televisió, etc.
- Dividir al grup en quatre equips, cada un amb un màxim de sis integrants.
- Repartir a cada equip un sobre amb cinc targetes amb necessitats bàsiques i cinc targetes amb situacions i coses prescindibles.
- Demanar-los als grups que òbriguen els sobres i agrupen les targetes en necessitats bàsiques i accessòries.
- Relacionar els drets bàsics amb els articles del Conveni Internacional sobre els Drets dels Xiquets i les Xiquetes.



Preguntes per a reflexionar:

De tots els drets que hi ha en les targetes, hi ha algun que no tens?
Són tots igual d'importants? Creus que tenen estos drets tots els xiquets i xiquetes del món? I de les coses accessòries, quantes tens?
Com podríem fer perquè tots els xiquets i les xiquetes tingueren els mateixos drets ¹.

¹ <https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobrelosderechos.pdf>

ACTIVAT 9

XIQUETES I XIQUETS PODEM FER LES MATEIXES COSES?

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Ètica.



Educació al Desenvolupament: Igualtat de gènere. ODS.



Objectius: Fomentar la igualtat entre les xiquetes i els xiquets.
Eliminar estereotips de gènere.



Duració: 30 minuts.



Materials: Video / Projector / Fotocòpies.



Metodologia: Individual / Grupal.

FITXA DE L'ACTIVAT



Presentació de l'activitat:

En el vídeo, conversen sobre si xiques i xics podem fer les mateixes coses en la casa i en el treball. Sembla que no es posen d'acord. Uns pensen que les dones no poden treballar en determinades professions, altres que els xics no poden fer algunes tasques de casa. T'invitem que observes quines coses passen per la ciutat, pel carrer, pel parc, per les botigues, en el col·legi o en ta casa. Mira qui les fa per a saber si hi ha coses que facen les xiquetes i les dones diferents dels xiquets i dels homes.



Exercici de l'activitat:

- Repartim una fotocòpia amb el següent quadro que hauran de completar individualment. (pàgina següent).

	Xiquet	Xiqueta	Home	Dona	És rar? Sí/No
Conduir l'autobús					
Vendre el pa					
Arreplegar el fem del carrer					
Fer classe					
Emportar-me al col·legi					
Dirigir el trànsit					
Fer els llits					
Netejar la casa					
Atendre'm en el centre de salut					
Jugar al baló					
Portar un carret de bebé					
Anar amb bicicleta					
Jugar amb nines					
Arreglar els carrers					
Escarar els plats					

- Amb totes les respostes realitzarem una suma en la pissarra.
- Analitzem les respostes i conversem amb les i els alumnes sobre el fet de que dones i homes poden realitzar les mateixes accions, i han de compartir tant les cures com els treballs fora de la llar.



Preguntes per a reflexionar:

Xiques i xics podem fer les mateixes coses? Podem treballar en el mateix? Ens agraden les mateixes coses? Per què? Com hem de repartir-nos les tasques a casa? Com podem ajudar a casa? Xiques i xics som igual d'intel·ligents? Quines diferències hi ha entre xiques i xics? Ser diferent vol dir que un val més que una altra o, no obstant això, es pot ser diferents però tindre els mateixos drets?

ACTIVITAT 10

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Ètica.



Educació al Desenvolupament: Igualtat de gènere. ODS.



Objectius: Potenciar l'autoimatge positiva.

Ajudar a desenvolupar unes expectatives lliures d'estereotips.



Duració: 30 minuts.



Materials: Video / Projector / Fotocòpies.



Metodologia: Individual / Grupal.

COM SERÉ DE MAJOR?

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

Les xiquetes i els xiquets de Nicaragua ens diuen que és molt important anar a escola per a créixer i tindre un futur d'oportunitats. És molt important que pensem com volem ser quan siguem més majors. Tanquem els ulls i ens imaginem com serà la nostra vida d'ací a molts anys. Quan siguem com la mestra o el mestre. Si somiem qui volem ser, els somnis ens mostraran el camí i encara que hi haja dificultats sabrem vèncer-les.



Exercici de l'activitat:

- Repartim una fotocòpia a cada xiquet i cada xiqueta amb una fitxa que simule un carnet d'identitat.

"HUI SÓC AIXÍ"

- Nom...
- Cognoms...
- Un quadro perquè dibuixen la seua cara.
- Sóc... (defineix com eres, per exemple: revoltós/a; somiador/a).
- M'agrada...
- Se'm dona bé...

- Jugue a...
- A casa ajude en...
- M'agrada estudiar...
- Ara repartim un foli i els demanem que dibuixen com seran quan siguin igual de majors que la mestra o el mestre. Indica'ls que han de dibuixar en què treballaran i amb qui viuran.
- En rogle, cada alumne i cada alumna, van eixint per a col·locar el seu carnet en la paret. Després ens mostren el seu dibuix i ens ho expliquen.



Preguntes per a reflexionar:

Xiquetes i xiquets jugueu a les mateixes coses? Hi ha diferències entre els xiquets? I entre les xiquetes? Quan vos imagineu de majors com vos veieu? Quines professions heu triat les xiquetes? I els xiquets? Amb qui compartireu la vostra vida? Hi ha diferències entre les xiques i els xics?

ACTIVITAT 11

ELS PONXOS

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Ètica.



Educació al Desenvolupament: Empatía.



Objectius: Potenciar l'autoimatge positiva.



Duració: 40 minuts.



Materials: Paper continu.



Metodologia: Individual / Grupal.

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

Quan algú ens diu qualsevol cosa positiva ens sentim bé, per això farem una activitat en què podem expressar el que sentim pels nostres companys i companyes, de manera que aprenguem a mostrar els nostres afectes i a pensar en el que sent l'altra persona.



Exercici de l'activitat:

- Repartim un tros de paper continu de seixanta centímetres per seixanta centímetres.
- Ho dobleguem per la mitat i fem un forat perquè isca el cap.
- Cada alumne i cada alumna se'l col·loca com si fóra un ponxo.
- Es colloquen en cercle.
- Amb un retolador escriuen en el paper continu en el ponxo per la part de l'esquena del company o companya tres adjectius positius que el definisquen.
- Una vegada que hem acabat donen la volta als ponxos per a llegir el que els han escrit.



Preguntes per a reflexionar:

Com vos heu sentit al llegir les paraules del vostre ponxo? Com influeix l'opinió dels altres? Què ocorre quan ens tracten malament? Per què és important fer sentir als altres que els apreciem?

ACTIVITAT 12

FITXA DE PROGRAMACIÓ



Matèria: Tutoria/ Ètica.



Educació al Desenvolupament: Empatia.



Objectius: Potenciar la solidaritat.



Duració: 50 minuts.



Materials: Dos metres de paper continu / Un retolador gros / Dos tisores / Dos apegaments de barra / Tres revistes / Dos periòdics / Una caixa de ceres / Tres rotllos de paper Pinotxo / Xinxetes / Cinta adhesiva



Metodologia: Grupal

LES SILUETES

FITXA DE L'ACTIVITAT



Presentació de l'activitat:

En el vídeo hem conegut les xiquetes i els xiquets de Nicaragua. Anem a fer-los un regal dibuixant-los de grandària natural i explicant què ens han fet sentir amb els seus testimonis.



Exercici de l'activitat:

- Formem grups de sis alumnes.
- Cada grup busca un lloc apartat en què poder treballar amb llibertat i tranquil·litat.
- Repartim els distints materials.
- En cada grup un dels xiquets o les xiquetes es tirarà sobre el paper continu i la resta del grup dibuixarà la seua silueta.
- Amb els retoladors, les ceres i les revistes feu un collage per a expressar en les distintes parts del cos què senten i viuen els xics i xiques de Nicaragua.
 - ✓ En el cap col·locar els seus pensaments.
 - ✓ En la boca el que parlen.
 - ✓ En el cor el que senten.



- ✓ En les mans el que saben fer millor.
- ✓ En les oïdes el que els interessa.
- ✓ En els peus cap a on caminen. En els ulls què perceben del món.
- ✓ En l'estómac quin és el centre del seu món.
- ✓ En les nines en què inverteixen el temps...

- Quan tots els grups hagen acabat apeguem les siluetes en la paret de l'aula.



Preguntes per a reflexionar:

Coneixem millor els nostres amics i amigues de Nicaragua? Són molt diferents de nosaltres? Tenen les mateixes preocupacions i els somnis que nosaltres? Com són les seues escoles? I els seus somnis? Què els preocupa? Què volen ser de majors? Què necessiten? Què ens han regalat?

- Indiquem als i les alumnes que, en grups (han de consensuar les decisions), han de decidir quins drets són de veritat i quins no.

- Els ajudem amb un exemple. Anar a l'escola és un dret dels xiquets i les xiquetes? Menjar xocolata és un dret?

LLISTA DE DRETS

- Els xiquets i les xiquetes tenim dret a:
 - Un nom i a una nacionalitat.
 - Viatjar a la lluna.
 - Tindre una escola i rebre educació.
 - Menjar tot el xocolata que vulguem.
 - No anar al col·legi si estem avorrits.
 - Ens vulguen i ens cuiden.
 - Dir el que pensem i el que sentim.
 - Ens protegeixen i no ens facen mal.
 - Tindre un telèfon mòbil.
 - Créixer en pau i que es tinga en compte les nostres distintes capacitats, jugar i tindre amigues i amics.
 - No llavar-nos les dents i les mans si no volem.
 - Veure la televisió sempre que vulguem.
 - Anar al metge quan estem malalts i rebre medicines.
 - Que em respecten com sóc, amb les meues capacitats, la meua religió, la meua llengua o el meu color de pell.

- Una vegada han acabat els grups ho exposen en plenari.



Preguntes per a reflexionar:

Les xiquetes i els xiquets de Nicaragua tenen els mateixos drets que vosaltres? Heu de treballar com el xiquet del vídeo? Es respecten les vostres capacitats? Quins drets creieu que falten? Quins drets vos pareixen més importants? Com podem col·laborar perquè es respecten els drets de tots els xiquets i xiquetes del món?