



## Más comunidad educativa ante la incertidumbre



**G**el y mascarilla, seguramente estas sean de las pocas cosas ciertas y seguras que sabemos que vamos a utilizar en este curso escolar. Desde la suspensión de las clases, a raíz de la COVID-19, la incertidumbre se ha hecho más presente: nos acompañó hasta el final del pasado curso escolar, durante el verano y comenzamos de nuevo con ella. “¿Qué pasará...?” Seguramente esta sea la pregunta más recurrente en estos meses.

En este escenario, que nunca hubiéramos imaginado, otra de las certezas que hemos contrastado es que somos vulnerables e interdependientes. Con la pandemia hemos comprendido un principio tan básico como sencillo: la vida es frágil y debemos cuidarla. Para cuidar de ella, hemos confirmado que la enfermedad no entiende de fronteras, que necesitamos cooperar porque nadie se salva solo, que la salud es un derecho universal y que protegerla es un deber colectivo.

Junto a la crisis sanitaria, también vamos siendo cada vez más conscientes de las consecuencias y los importantes desafíos que a nivel económico y social se están produciendo y que profundizan las brechas de las desigualdades ya existentes.

<<los centros educativos y la educación son claves para buscar soluciones sobre lo urgente y también sobre lo importante>>

En esta tormenta de pocas certezas y mucha incertidumbre y desafíos, los centros educativos y la educación son claves para buscar soluciones sobre lo urgente y también sobre lo importante. Porque en ellos adquirimos los aprendizajes y herramientas que nos permiten nombrar emociones, manejar la incertidumbre e inventar respuestas para garantizar igualdad de acceso a las oportunidades.

En los centros educativos, estamos centradas en el día a día, en superar cada semana de la mejor de las maneras posibles y nos falta tiempo para poder tomar distancia y pensar el contexto actual. Tenemos que resolver las urgencias, y muchas veces sentimos que no hay manos y recursos suficientes para elaborar reflexiones a medio



plazo que nos permitan avanzar hacia esa educación justa, equitativa y solidaria que anhelamos.

Desde mediados de marzo, la sensación de soledad en el profesorado ha sido nombrada con cierta frecuencia. Y esta sensación no es aislada o de carácter local. Docentes de todo el mundo sienten que intentan sacar adelante la educación de su alumnado a pesar muchas veces de las condiciones laborales en que desempeñan su trabajo o que su voz no está siendo todo lo escuchada que debería para buscar soluciones pedagógicas a las complejas situaciones que han de afrontar diariamente para asegurar el derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.

La realidad nos apremia a reinventarnos, y la cuestión es: ¿cómo lo hacemos? Buscando pistas que nos permitan navegar esta cotidianidad tan extraña como novedosa hemos realizado esta pregunta a compañeras y compañeros del ámbito de la educación, las políticas sociales y el desarrollo en igualdad de oportunidades. Profesionales, maestros, profesoras y familias coinciden en dos respuestas: la primera la importancia de no sentirse solas y la segunda la necesidad de superar el sálvese quien pueda.

Superar la individualidad y apostar por tejer comunidad educativa. Es muy humano que en tiempos donde escasea la oportunidad, cada persona trate de aprovechar y no mire a izquierda o derecha para ver si es realmente tan oportunidad lo que tiene por delante. Sin embargo, en las conversaciones, todas y todos coinciden en lo fundamental qué es buscar y encontrar apoyos para salvar el día a día. Nadie dice que sea fácil, más bien destacan la complejidad de tejer comunidad en el actual contexto, al mismo tiempo que señalan que esa construcción no es sólo por deseo y principio ético, de las diferentes consultas que hemos realizado, la conclusión que extraemos es que es de manera realista, funcional y pragmática el camino.

En el pasado curso y en el inicio de este en los centros educativos donde hay buena relación entre compañeros, se comprenden las diferentes necesidades y se plantean los conflictos tendían y tienden a coordinarse mejor. Y esa coordinación consigue una comunicación

<<navegar sin horizonte es muy desgastante, por eso es fundamental pensar y sentir que navegamos esta tormenta en compañía, que remamos por otras y que reman por nosotras. De ahí la importancia de invertir esfuerzos en tejer comunidad educativa>>

fluida con las familias, la administración y las entidades sociales que les permite remar en la misma dirección para ir salvando cada semana.

Navegar sin horizonte es muy desgastante, por eso es fundamental pensar y sentir que navegamos esta tormenta en compañía, que remamos por otras y que reman por nosotras. Sentir que somos parte de algo, de un grupo, de un proyecto donde se nota nuestra ausencia y se necesita de nuestra contribución es clave, lo ha sido siempre, y lo es más ahora. De ahí la importancia de invertir esfuerzos en tejer comunidad educativa. Comunidad educativa que vaya realizando proyecto de centro en un proceso constante, juntas y juntos mejorando, reinventando o intentando responder a los problemas que tenemos por delante.

En ese sentido, en este boletín, Más comunidad educativa ante la incertidumbre pretendemos explorar los desafíos que tenemos como comunidad educativa, de ahí la entrevista con Save the Children con motivo del 17 de Octubre, Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza. Además también queremos, en este curso escolar, desde aquí contribuir a tejer más comunidad y por ello hemos planteado reflexiones en esa línea y os presentamos recursos que estamos elaborando desde AULA INTERCULTURAL para construir comunidad y proyectos educativos de centro para todas y todos.

Entrevista a

# Álvaro Ferrer

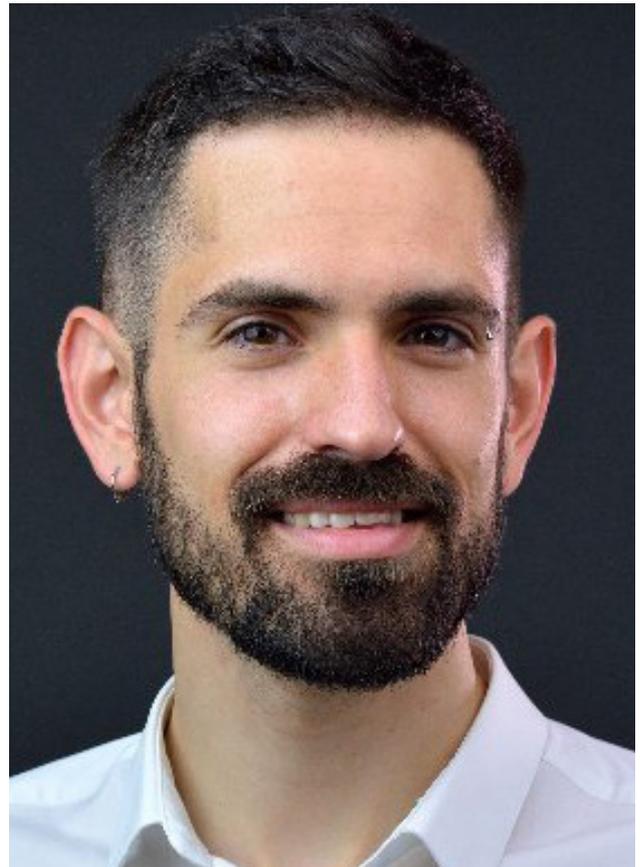
Save the Children

“Esta crisis ha sacado a la luz problemas que ya tenía nuestro sistema educativo, inequidad y desigualdad de oportunidades.”

Disponible en el canal de YouTube de Aula Intercultural

El cierre de las escuelas según su informe **CERRAR LA BRECHA** ha traído consigo: reducción del tiempo lectivo, desvinculación con la escuela y el traslado de la docencia al entorno digital; ¿estos 3 factores se afrontan de manera muy diferente según el extracto socioeconómico de las familias? Dicho de otro modo ¿Qué impacto está teniendo el Covid-19 en la equidad educativa?

Los datos apuntan a que va a crecer la desigualdad educativa como consecuencia de la pandemia. No tenemos todavía datos empíricos en España, pero se empieza a ver en países de nuestro entorno que han realizado estudios como Bélgica donde crece la brecha claramente en función del nivel socioeconómico del alumnado. El salto a una educación digital improvisada para la que el sistema educativo no estaba preparado supone muchas otras muchas brechas, Además de la brecha de los dispositivos está la de las familias que no tienen el capital cultural para poder ayudar a sus hijos e hijas con las tareas. Es la brecha de no haber tenido durante el tiempo del confinamiento un espacio adecuado donde estudiar y por supuesto es la brecha entre los centros desfavorecidos. Según el informe PISA 2018 España es el país de Europa



Álvaro Ferrer. Técnico de incidencia política y equidad educativa de Save the Children

donde la diferencia entre los centros que escolarizan alumnado desfavorecido y los que escolarizan alumnado con cierto nivel de recursos es más grande. Otro factor fundamental es la crisis económica cuando la situación laboral de las familias empeora eso tiene un impacto claro y directo en el rendimiento escolar de los niños y niñas.

Hablemos de **BRECHA DIGITAL**, sin duda la pandemia ha traído una creciente brecha digital entre el alumnado, ¿cómo se ha enfrentado la comunidad educativa a este reto y cuáles son las claves a futuro?

Hay una razón de fondo para pensar que la educación digital ha venido para quedarse; se está viendo que la competencia digital es la nueva alfabetización para que un niño una niña un joven se pueda mover en el mundo y tener posibilidades de empleo, es un claro factor de inclusión. Y la otra cuestión es la pandemia en la que estamos inmersos, además hay datos que apuntan a que puede que no sea la única pandemia a la que nos enfrentemos a medio plazo por lo que el sistema educativo tiene que estar preparado con un plan de contingencia



para poder saltar a lo digital. ¿Qué ocurre? Que los datos indican que no estábamos preparados. En muchos casos no teníamos los dispositivos y en otros, aunque los teníamos no ha sido suficiente, es como pensar que porque una niña o un niño este sentado en clase y tenga un bolígrafo y un cuaderno aprende. Además, un 40% del profesorado reconocía que no tenía la capacidad para poder utilizar las tecnologías en su docencia y que tampoco tenía acceso a formación para poder actualizarse. Durante la crisis lo que hemos visto es que se ha intentado por parte de las Administraciones ofrecer dispositivos, pero estaban lejos de la necesidad. Entre un 5 y un 9 % del alumnado no tenía dispositivos en casa o tenía uno que se turnaba con sus hermanos. Una de las grandes brechas que hemos tenido no era solo el profesorado o los dispositivos era que muchas familias tampoco están acostumbradas a utilizar plataformas digitales y les ha sido más difícil acompañar a sus hijos e hijas.

**3. El impacto psicosocial del confinamiento también depende, según su informe, del origen socioeconómico, porque no ha afectado de la misma manera a las familias. ¿Qué papel juega la EDUCACIÓN EMOCIONAL en todo esto? ¿Sería importante tomarla en serio e incorporarla al currículo educativo?**

Nosotros creemos que esta crisis puede ser una oportunidad. Lo hemos vivido como organización en desastres naturales se habla de construir mejor el “build back better” en inglés que es la idea de aprovechar una crisis para reconstruir de manera distinta corrigiendo los problemas que tenías antes. Tenemos una oportunidad de incorporar como respuesta a esta crisis una carencia que

**El salto a una educación digital improvisada para la que el sistema educativo no estaba preparado supone, además de la digital, otras muchas brechas**

teníamos en el sistema que era la atención a las competencias psicoemocionales.

Los datos lo que apuntan es que estar confinado con una familia que tiene una situación de estrés económico o familias con condiciones de vivienda muy precarias, estamos hablando de que los datos dicen que entorno a un cuarto de los niños y niñas que viven en situación de pobreza tienen problemas para calentar la casa o tienen goteras y hay una parte de ellos que están en condiciones de hacinamiento y todo esto tiene un impacto sobre el bienestar de niños y niñas además del desempleo o la situación laboral de sus padres; todo esto hace un combo que tiene un impacto sobre su bienestar por tanto tiene sentido incorporar la educación emocional porque hay que gestionar lo que se ha vivido. Los docentes lo están haciendo porque cuando hablas con ellos te dicen que el primer día de clase no preguntan dónde nos quedamos en la materia la última vez que nos vimos sino ¿Qué tal estáis? ¿cómo estáis?

Pero es verdad que incorporar esta competencia al sistema implica más cosas que lo que la intuición te dice, por lo tanto, si lo vamos a incorporar tendremos que trabajar

con los y las docentes para que sepan cómo hacerlo. Hay que darle espacio en el currículo, pero también habrá situaciones que habrá que derivarlas problemas psicológicos más complejos que son probablemente una pequeña minoría pero que tienen que tener el recurso para poder derivarlo, ¿Qué pasa con los equipos de orientación? ¿Qué pasa con los psicólogos? ¿Qué pasa con la coordinación del sistema educativo y los sistemas de atención primaria a nivel psicológico? Y por supuesto el bienestar psicológico y emocional de los propios docentes. Todo esto además sabemos que está conectado con el aprendizaje que todas las competencias de autorregulación tienen mucho que ver con el rendimiento escolar por tanto estamos también contribuyendo a lo que llamaríamos las competencias cognitivas.

Desde Aula Intercultural señalamos que lo importante en este nuevo curso es no dejar a nadie atrás, para ello hacia donde deberían ir enfocadas las POLÍTICAS EDUCATIVAS para intentar paliar los efectos de la Covid-19.

Esta crisis no ha sacado a la luz problemas nuevos sino que ha sacado a la luz un problema que ya tenía nuestro sistema educativo, un problema de inequidad de desigualdad de oportunidades. Es el primer puto del que tenemos que partir y aprovechar esta oportunidad para poner las medidas y los recursos para corregir esas brechas o desigualdades que se han incrementado. Se va a necesitar invertir más y mejor. En los planes de recuperación social y económica que se están planteando ahora mismo la equidad educativa debe ser una prioridad. Desde save the children creemos que son competencias necesarias la digitalización inclusiva, y por supuesto co-

la competencia digital es la nueva alfabetización para que un joven se pueda mover en el mundo y tener posibilidades de empleo, es un claro factor de inclusión

sas que sabemos que funcionan las políticas de apoyo y refuerzo escolar. Estas políticas se deberían plantear como alternativa a la repetición, recurso muy extendido en España y que es absolutamente ineficaz. Sustituir esas políticas de repetición que además están ligadas al fracaso y el abandono escolar y redirigirlas a políticas de apoyo y de refuerzo. Dotación de recursos extra a esos centros que están escolarizando alumnado desfavorecido. Otra cuestión clave es la educación infantil de primer ciclo. Si queremos corregir las desigualdades de inicio es fundamental reforzar políticas que promuevan que los niños y niñas más desfavorecidos accedan a la educación de primer ciclo.

Educación emocional y apoyo psicosocial y por supuesto revisar el currículo, tenemos un currículo sobrecargado muy fragmentado que no trabaja por competencias y ahora lo estamos viendo no estamos siendo capaces para poder cubrir todo el currículo, es un buen momento para resaltar lo esencial y dar más autonomía a los centros educativos y a los docentes. Por último estaría el tema de becas y ayudas. Si ya antes de esta crisis los da-





En España hay una conexión entre repetición de curso, fracaso y abandono que se está concentrando en el alumnado más desfavorecido, gran parte de los problemas de nuestro sistema educativo son fundamentalmente problemas de equidad educativa o igualdad de oportunidades y esto se conecta con la pobreza de una manera muy perversa.

tos apuntaban a que las familias tenían problemas para afrontar todos los costes educativos ahora con la situación laboral y económica será más complicado si cabe. Ante el momento crítico que se presenta pasan a ser fundamentales las becas comedor y las becas de material escolar. Generalizar sistemas de préstamos de dispositivos y de libros y que exista la posibilidad de becas salario. Hay estudiantes que en cuanto se recupere el empleo van a tener un incentivo enorme de dejar los estudios y ponerse a trabajar en empleos precarios abandonando el sistema educativo hay que evitar que esto pase y reducir nuestra tasa de abandono escolar. Becas que les incentiven a quedarse y a estudiar bachillerato y FP.

El impacto de la **POBREZA Y EXCLUSIÓN SOCIAL** se agiganta cuando ponemos la mirada en la infancia y su incidencia en el llamado rendimiento escolar.

El 17 de octubre, es el día internacional para la erradicación de la pobreza según datos de Save the children, la tasa de riesgo de pobreza y exclusión afecta a un 27,4% de niños y niñas en España. Porque la educación universal y gratuita no se traduce en equidad educativa ¿Qué factores influyen?

En España hay una conexión entre repetición de curso, fracaso y abandono que se está concentrando en el alumnado más desfavorecido es decir que gran parte de los problemas de nuestro sistema educativo son fundamentalmente unos problemas de equidad educativa o igualdad de oportunidades y esto se conecta con la pobreza de una manera muy perversa. Es muy perverso porque si tu origen social está conectado con tus resulta-

dos educativos y tus resultados educativos, es decir el nivel educativo que alcance, condiciona el acceder o no a un empleo. Lo que se traduce en que estos chavales no solo acaban por repetir y abandonar sino que luego se traduce en precariedad en el empleo en muchos casos desempleo, problemas de exclusión social en definitiva de lo que estamos hablando es que se hereda de generación en generación la exclusión social y la pobreza. No solo es un problema de partida, sino que tu pobreza se traduce en pobreza para tus hijos y eso es un problema muy grave en términos de justicia social pero además es grave en términos económicos. No estamos valorando lo que esos niños y niñas futuros adultos y adultas pueden aportar a la sociedad. Esas personas no están aportando todo lo que podrían a la sociedad. Es importante invertir más, pero sobretodo invertir mejor en políticas que corrijan estas desigualdades.

Los datos de Save the Children se unen a los del reciente informe elaborado por el relator de la ONU para luchar contra la pobreza. Philip Alston confirmaba que la **SEGREGACIÓN ESCOLAR** en nuestro país es uno de los vectores transversales que cruzan nuestro sistema educativo: en el informe de la ONU se aseguraba que "se concentran en escuelas segregadas el 44 % de los estudiantes y el 72 % de niños/as en situaciones vulnerables"

Esto está bastante estudiado. Cuando mezclamos en una misma aula en un mismo centro a niños y niñas de distinto origen social eso beneficia a aquellos que van peor, si lo hacemos de manera equilibrada sin que perjudique a aquellos que parten de una familia con recursos.

Por tanto, lo que tiene sentido desde la eficiencia y eficacia del sistema educativo es no concentrar las necesidades y los problemas en un mismo centro. Los últimos datos lo que reflejan es una ligera mejora sobretodo porque hay comunidades autónomas que han empezado a tomar decisiones, yo creo que por ejemplo es positivo el caso de Catalunya que ha empezado a bajar porque sus ayuntamientos y la Comunidad Autónoma está bastante comprometida, pero tenemos otras Comunidades Autónomas como es el caso por ejemplo de la Comunidad de Madrid, Andalucía o Euskadi donde están subiendo. Madrid es el segundo territorio de toda la OCDE, después de Chile, con más segregación en sus escuelas por nivel socioeconómico de las familias. Basta visitar un centro educativo "Gueto" para ver lo difícil que supone gestionar un aula donde la mayoría del alumnado tiene familias que no pueden acompañarles y donde no tienen recursos para pagar el material. El otro gran problema que tiene España es que concentra los problemas y las necesidades pero no concentra los recursos. Los centros que concentran el alumnado más desfavorecido tienen comparativamente menos recursos que aquellos que concentran alumnado más favorecido, es completamente perverso.

A menudo se piensa que la segregación escolar es exclusivamente resultado de donde vive la gente y esto es un tópico, un prejuicio que las investigaciones demuestran que no es así. En el caso por ejemplo de Madrid sabemos que solo el 50% de la segregación es resultado de donde vive la gente el otro 50% es resultado de las políticas. Eso significa que podemos cambiar mucho si cambiamos las políticas no solo desde el punto de vista de los recursos sino también desde el punto de vista de la admisión, por ejemplo. Fijando límites a la cantidad de alumnado desfavorecido que puede acabar en un centro. O limitando la matrícula viva, es decir fijando límites a alumnos que llegan a mitad de curso que suelen ser de origen migrante que a veces acumulan problemas para hablar la lengua de escolarización que acaban en el centro que le quedan plazas que suele ser un centro estigmatizado que tiene problemas de segregación y de esta manera perpetuamos el problema. Hay que tomar medidas.

**¿Crees que toda esta situación generada por la pandemia del coronavirus puede ser una oportunidad para reconstruir el sistema?**

La crisis lo que ha hecho es sacar a la luz los problemas de inequidad que estaban ahí, pero de los que hablábamos poco y el hecho de que llevemos unos meses hablando de brechas y de desigualdades ya es un paso. Ahora lo que nos falta es que las medidas vayan dirigidas a corregir eso.

Tenemos una oportunidad, son 140.000 millones los que van a llegar de la Unión Europea para reconstruir social y económicamente nuestro país. ¿Qué papel va a jugar la educación y las políticas para corregir las desigualdades educativas en esos planes? ¿Vamos a poner en el centro de esos planes de reconstrucción la educación? esa es una de las cuestiones clave. La oportunidad es clara va a llegar dinero hay un planteamiento político de cambiar cosas. Esta idea de la resiliencia; aprovechar que reconstruimos para cambiar cosas para que en el futuro estemos más preparados. Está en el debate y en la agenda ahora lo que habría que conseguir presionando desde toda la sociedad es que se coloque en el centro de esas políticas la educación este en esa agenda de reconstrucción europea, nacional y también autonómica y local.



## CERRAR LA BRECHA

En el informe "Covid-19: Cerrar la brecha". En él, analizamos los efectos que las principales medidas tomadas con motivo de la crisis sanitaria han tenido en la educación, y cómo han influido en aumentar la brecha en nuestro sistema educativo. Además, analizamos buenas prácticas y políticas públicas que se han llevado a cabo en otros países con el objetivo de extraer enseñanzas que trasladar a nuestro sistema. Por último, establecemos una serie de recomendaciones a las administraciones públicas, para retomar el curso, incluyendo las actividades de verano, y así garantizar la equidad educativa, que tampoco estaba garantizada antes de esta situación de emergencia.

Ante la situación sin precedentes que estamos viviendo en nuestro país debido a la crisis de la Covid-19, una de nuestras principales preocupaciones ha sido asegurar que los niños y niñas en situación de vulnerabilidad puedan ejercer de forma completa su derecho a la educación.

[Descarga el informe "Covid-19: Cerrar la brecha":](#)

# 6 CLAVES para pensar centros educativos que no dejen a nadie atrás

## 1. TRABAJAR LIDERAZGOS PARTICIPATIVOS

Aquellos centros que cuentan con un equipo directivo cohesionado que comparte su liderazgo con el conjunto de la comunidad educativa, tienen más probabilidades de éxito académico, de convivencia, desarrollo integral del alumnado e innovación. José Antonio Jordán ha demostrado como no son sólo los recursos humanos y materiales, los que determinan la calidad de los centros, sino que el camino hacia la equidad y la calidad educativa, se basa fundamentalmente, en la actitud y compromiso de todas las personas que participan en el centro educativo.

## 2. GARANTIZAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La comunidad educativa tiene un papel fundamental en la educación integral del alumnado. Por lo que es necesario garantizar la comunicación y el desarrollo de actividades tanto con las familias como con el entorno comunitario y social (servicios sociales, sanitarios, culturales, asociativos).

## 3. VALORAR POSITIVAMENTE AL ALUMNADO

Numerosas investigaciones han demostrado como las expectativas que se tienen sobre el alumnado influyen de forma determinante en sus resultados académicos y expectativas formativas y vitales. Así los estereotipos del profesorado sobre la clase, origen, cultura, sexo, orientación o identidad sexual o distintas capacidades funcionan como determinantes que definen las posibilidades de alumnos y alumnas. Romper con los estereotipos significa ampliar las fronteras del determinismo y apoyarles para que la educación sea un medio para el crecimiento personal, formativo y vital.

## 4. EDUCAR DE MANERA INTEGRAL

La educación inclusiva abre el currículo a la experiencia, conocimientos y expectativas de alumnado y familias, integrando los distintos saberes. La diferencia es un valor que añade nuevas posibilidades al aprendizaje, fomentando la curiosidad, el interés crítico por lo desconocido y lo diferente que nos llevará al replanteamiento permanente de las ideas recibidas, de las actitudes ante las circunstancias o de las fuentes de información a lo largo de la vida.

## 5. PROMOVER LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL

Desde el reconocimiento de la diversidad de cada una de las personas y en un marco de convivencia democrático, que permita al alumnado adquirir actitudes un poco más abiertas, un poco más curiosas..., en definitiva, un poco más inteligentes en la pequeña aldea global del siglo XXI.

## 6. AMPLIAR LOS HORIZONTES DEL CENTRO EDUCATIVO PARA FORMAR A UNA CIUDADANÍA MUNDIAL

En el contexto actual nos hemos dado cuenta de que vivimos en un mundo cada vez más interconectado. Es en el espacio educativo donde la enseñanza abre posibilidades a la elección de una parte importante de los valores, actitudes y habilidades sobre los que se sustentarán las elecciones vitales de alumnas y alumnos, así como a su capacidad crítica para participar, desde la responsabilidad ciudadana, en una sociedad cada vez más compleja e interconectada, en la que es imprescindible aprender a convivir desde el respeto a la diversidad y el compromiso con los derechos humanos.





**COMO ABORDAR LA DISCRIMINACIÓN Y EL RACISMO EN EL AULA EN EL CONTEXTO ACTUAL**

Del 15 octubre al 15 noviembre 2020

**FORMACIÓN ONLINE GRATUITA**

20 horas homologadas por la Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias.

Módulo 1 Claves de la realidad educativa en el contexto actual

Módulo 2 La importancia de prevenir el racismo en las aulas

Módulo 3 Herramientas didácticas para realizar en el aula

Dirigido a profesorado en activo y en formación

La comunidad educativa, en el actual contexto de incertidumbre a raíz de la crisis sanitaria y económica a causa del COVID-19, necesitamos tener espacios para la reflexión y la elaboración de propuestas para sobre los recursos, medidas, acciones y políticas públicas que hacen efectivo el derecho a la educación para todas las personas.

La educación es un ámbito esencial para la promoción y ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, más si cabe en estos momentos. En consecuencia desde AULA INTERCULTURAL queremos facilitar herramientas para desarrollar la Educación Intercultural en la práctica educativa con el objetivo de no dejar a nadie atrás.

En se sentido hemos presentado la formación on line Como abordar la discriminación y el racismo en aula en el contexto actual. Los contenidos y acciones programadas van dirigidas al profesorado en activo y al profesorado en formación, pero esperamos que pueda resultar interesante para cualquier persona directa o indirectamente involucrada en garantizar el ejercicio de los derechos y la igualdad de oportunidades a través de la educación.

Lo que tratamos de ofrecer a través de la información y de las actividades propuestas en la formación on line son, fundamentalmente, desafíos para replantear y reformular ideas y prácticas educativas. Nos interesa este momento de urgencias crear un espacio para analizar la realidad educativa en el contexto actual, en el que poder pensar los principales desafíos. Haciendo explícitas ideas implícitas sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno a la discriminación y racismo en el aula.

<<La formación de 20 horas online “Cómo abordar la discriminación y el racismo en el aula en el contexto actual” es gratuita y se desarrollara desde el 15 de octubre al 15 de noviembre de 2020>>

Queremos proporcionar información, ejemplos, recursos y materiales que puedan ayudar al profesorado u otros profesionales a fomentar prácticas educativas que garanticen la igualdad de oportunidades. Valorar y evaluar todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, para incidir en la prevención de la discriminación y racismo. De modo que generemos un sistema educativo para todas y todos.

Desde el 15 de Octubre al 15 de Noviembre de 2020 celebraremos la formación on line Como abordar la discriminación y el racismo en aula en el contexto actual.

La formación online “Cómo abordar la discriminación y el racismo en el aula en el contexto actual” es gratuita, se desarrollara desde el 15 de octubre al 15 de noviembre de 2020. Son 20 horas homologadas por la Consejería de Educación del Gobierno del Principado de Asturias.

Para cualquier cuestión podéis contactar a través de 915897190 o correo: [aulainterultural@fespugt.es](mailto:aulainterultural@fespugt.es)



## TU EDUCACIÓN VA A CAMBIAR EL MUNDO

El profesorado realiza un gran trabajo cada día, en los últimos meses hemos vivido días y semanas con mucha incertidumbre, seguramente de los más complejos de nuestro trabajo como docentes. En el actual contexto, la educación es clave en el desarrollo de unas condiciones de vida digna. Por ello desde UGT trabajamos para garantizar el derecho a la educación y en ese sentido presentamos «Tu educación va a cambiar el mundo».

A lo largo de las últimas dos décadas, desde AULA INTERCULTURAL hemos realizado campañas de sensibilización y formaciones en las aulas. Teniendo en cuenta la experiencia adquirida y con el interés de dar respuesta a demandas que el profesorado, familias y chicas y chicos nos realizan para fortalecer la educación en valores, hemos diseñado «Tu educación va a cambiar el mundo».

En esta campaña un valor fundamental que queremos promover es la cooperación y la necesidad de crear comunidad entre profesorado y alumnado de los centros educativos en diferentes CCAA. Necesitamos espacios para el intercambio de conocimientos y estrategias para una educación de calidad donde no dejemos a nadie atrás.

Dirigidas a centros educativos de secundaria y formación profesional de las 17 CCAA y de las 2 Ciudades Autónomas las acciones que vamos a realizar son:

1. **Guías para primaria y secundaria** «Tu educación va a cambiar el mundo» para trabajar en las aulas.
2. **Seminarios on-line** dirigidos al alumnado que fortalezcan la educación en valores y el desarrollo de las trayectorias profesionales exitosas.

**Si eres docente de Secundaria o Formación Profesional y te gustaría participar con tu centro educativo en los seminarios online de esta campaña, puedes inscribirte a través de nuestra web Aula Intercultural**

22 de octubre 2020: Somos una sociedad diversa. Aprender a prevenir el racismo. 19 de noviembre de 2020: Referentes para el desarrollo de trayectorias profesionales exitosas desde la diversidad. 10 de diciembre de 2020: Compartir el mundo y ejercer nuestros derechos.

3. **Espacios de intercambio entre centros** de diferentes CCAA.
4. **Red de centros** «Tu educación va a cambiar el mundo»
5. **Reconocimiento** a labor de los centros educativos y al profesorado por su implicación en la educación en valores.

A través de «Tu educación va a cambiar el mundo» queremos reconocer la labor docente, facilitar recursos y fomentar la red y cooperación entre centros. Si eres docente de Secundaria o Formación Profesional y te gustaría participar con tu centro educativo puedes consultar toda la información detallada e inscribirte en la web de AULA INTERCULTURAL.

## CALENDARIO DE AULA

En este nuevo curso escolar, 2020/2021, queremos estrenar la sección Calendario AULA INTERCULTURAL donde os presentaremos días internacionales que conmemoran y ponen en valor cuestiones fundamentales para garantizar una educación en igualdad de oportunidades para todas personas.

En la sección **Calendario AULA INTERCULTURAL** además de citar el día en sí os queremos contar el por qué, la historia de su celebración o datos que pueden servir para trabajar el tema en el aula. Estrenamos la sección con 3 días importantes:

### 17 de octubre - Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza



En 1987, Joseph Wresinski, demostró el vínculo entre los derechos humanos y la extrema pobreza e hizo un llamamiento para luchar contra esta lacra y conmemorar el Día Mundial para la Superación de la Pobreza Extrema. Cinco años después la Asamblea General, inspirada en ese llamamiento, declaró el 17 de octubre como el Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.

La tasa de riesgo de pobreza y exclusión afecta a un 28,3 % de los niños y niñas en España, es decir, a 2,2 millones. Teniendo en cuenta que el contexto actual, de crisis sanitaria también está agravando las brechas de la desigualdad se hace especialmente urgente a la par que necesario que las administraciones realicen políticas públicas adecuadas para garantizar condiciones de vida digna a las futuras generaciones.

En nuestro entorno las niñas y niños van a la escuela. Pero, ¿van en las mismas condiciones a clase? Existen factores familiares y sociales que influyen en el acceso a la educación. La situación de pobreza afectando de forma más severa a las y los niños en edad escolar. En este sentido es necesario que en el diseño de las políticas educativas, cuando estamos en un aula tengamos en cuenta el contexto de un centro educativo, las características socio-económicas, culturales, étnicas o las diferentes capacidades de nuestros chicos y chicas ya que son determinantes para hacer efectivo el principio de igualdad de oportunidades que pretendemos.

22 de octubre 2020: Somos una sociedad diversa. Aprender a prevenir el racismo. 19 de noviembre de 2020: Referentes para el desarrollo de trayectorias profesionales exitosas desde la diversidad. 10 de diciembre de 2020: detallada e inscribirte en la web de AULA INTERCULTURAL.

### 16 de noviembre- Día Internacional para la Tolerancia

En 1995, los países miembros de la (UNESCO) adoptaron la Declaración de Principios sobre la Tolerancia. La Declaración afirma, entre otras cosas, que la tolerancia es el respeto y el saber apreciar la riqueza y variedad de las culturas del mundo y las distintas formas de expresión de los seres humanos. La tolerancia reconoce los derechos humanos universales y las libertades fundamentales de los otros. La gente es naturalmente diversa; solo la tolerancia puede asegurar la supervivencia de comunidades mixtas en cada región del mundo

### 25 de noviembre - Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

En el Primer Encuentro Feminista de Latinoamérica y del Caribe celebrado en Bogotá (Colombia) en julio de 1981, fue declarado el 25 de noviembre Día Internacional contra la Violencia hacia la mujer.

Se eligió esta fecha para conmemorar el asesinato de las hermanas Mirabal (Patria, Minerva y María Teresa), tres activistas políticas asesinadas el 25 de noviembre de 1960 por la policía secreta del dictador Rafael Trujillo en la República Dominicana. En 1999, la ONU dio carácter oficial a esta fecha.

En todo el mundo, una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física o sexual, principalmente por parte de un compañero sentimental.

En el actual contexto es importante considerar la dimensión de género y priorizar las necesidades de las niñas, las adolescentes y las jóvenes. Con el cierre de escuelas pueden incrementar las desigualdades existentes en la educación o incluso crear nuevas formas de desigualdad y poner en mayor riesgo a niñas y adolescentes para las cuales su casa no es un lugar seguro.

Desde organismos como la UNESCO se recomienda a los sistemas educativos a monitorear el acceso y permanencia de las niñas y jóvenes en las modalidades de educación y garantizar su seguridad.

## Aula de cine y teatro

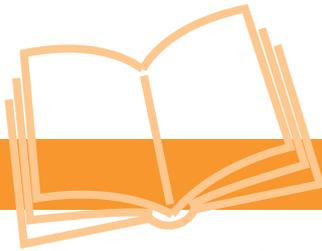


### Uno para todos

España  
Año 2020

**Sinopsis:** Un profesor interino asume la tarea de ser tutor de sexto de primaria en un pueblo completamente desconocido para él. Cuando descubre que tiene que reintegrar a un alumno enfermo en el aula, se encuentra con un problema aún mayor: ninguno de sus compañeros quiere que vuelva a clase.

<https://aulainterultural.org/aula-de-cine/>



### La excepción y la regla

Obra de teatro

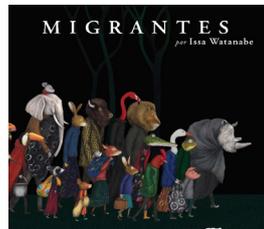
**Sinopsis:** Es una obra de teatro de Bertolt Brecht que nos acerca a la expedición que emprende una comerciante extranjera, junto a una guía y a una porteadora local a quienes contrata para cruzar el desierto de Mongolia con el objetivo de descubrir unos pozos petrolíferos. La carrera por llegar la primera dejando atrás a los competidores y la dureza del desierto se ven mezcladas con las diferencias culturales y sociales entre ellas, la desconfianza y el miedo, lo que pondrá a los personajes en situaciones límite. Fue la última obra del dramaturgo y poeta alemán donde apela a la reflexión sobre las injusticias de la vida cotidiana.



## El rincón del libro

### Migrantes

ilustraciones de Issa Watanabe  
Edad: De 6 a 8 años  
Año: 2019



#### Argumento:

Este libro sin palabras narra con imágenes el viaje de un grupo de animales que deja atrás un bosque nocturno que carece de hojas. Es la historia de una gran y única migración, un periplo de incertidumbre donde conviven la muerte y la esperanza. Las ilustraciones de Issa Watanabe narran una situación real, sin eufemismos, que conmueve al lector con un relato construido desde lo cotidiano para provocar la reflexión y, ¿por qué no?, promover la empatía y la solidaridad.

<https://aulainterultural.org/el-rincon-del-libro/>

### Kibo y el dragón morado

Autoría: Carmen Gil, Marta Munté  
Edad: A partir de 5 años  
Año: 2020



#### Argumento:

Una mañana, por la ventana de Kibo se introduce un dragón de color púrpura. Asustado, el niño corre hasta los más insospechados lugares, pero al volver a su casa y mirarse al espejo el dragón sigue ahí, detrás de él, un poco más púrpura y un poco más grande que la última vez. Con tanto ir y venir, ¿conseguirá Kibo esquivarlo? ¿Cómo logrará por fin vencer a tan terrible monstruo?

<https://aulainterultural.org/el-rincon-del-libro/>