



CIUDADANIA ACTIVA Y REDES SOCIALES



Sabemos que fomentar una cultura de los buenos tratos y de los valores democráticos que dan cobertura y garantía de protección a los derechos humanos es un elemento fundamental para la convivencia; el problema es comprender cómo llevarlo a la práctica más allá del discurso y hacer que el sistema educativo y la comunidad que lo integra lo aplique en todo momento en el aula y el centro. Decimos esto porque no basta con conocer los aspectos o contenidos teóricos que justifican la ciudadanía, los derechos que para todos y todas comprende, su evolución a lo largo de la historia etc., sino que ha de entenderse y materializarse pedagógicamente como un cultivo y crecimiento personal y social, para lo que será necesario enfocar la reflexión, aprendizajes, ejemplos desde la vida cotidiana y desde las experiencias en las relaciones y conflictos, latentes o claramente manifestos, en la vida de los alumnos y alumnas. Dicho análisis o pensamiento reflexivo debería además ser guiado por tres premisas básicas: la búsqueda compartida y colectiva de la verdad como defensa ante adoctrinamiento y/o manipulación, la consideración de la dignidad humana por encima de cualquier diferencia o circunstancia y el sentido de responsabilidad o la necesidad del compromiso individual para lograr cambios colectivos.

Además, en estos momentos, otra variable debe incorporarse, y no es otra que esta guía o educación para generar una cultura de la ciudadanía, tanto en el sistema educativo como en el seno de las familias, no solo debe estar enfocada a la vida en las relaciones directas sino también en la vida virtual.

Y para ello, es fundamental reconocer lo que para nuestros adolescentes y jóvenes significa Internet y las redes sociales.

Los adultos solemos poner el foco en los peligros que supone internet y las redes sociales en los y las jóvenes, pero no tanto de las posibilidades que para una cultura de la ciudadanía supone y tampoco hemos sabido, porque hemos llegado más tarde, acompañar y educar en esto que llamamos los buenos tratos en la red. A través de este boletín específico de Aula Intercultural vamos a intentar comprender qué significa para los adolescentes esta vida virtual que les acompaña de forma natural y qué elementos positivos nos aporta para una ciudadanía activa, no solo desde el punto de vista reconocer los peligros, sino de actuar y ser activos. La aparición de Internet, hace poco más de veinte años, así como las redes sociales con menos tiempo de vida son un instrumento más y como en su momento lo fue la imprenta o lo fue la televisión conlleva usos inadecuados, pero también la democratización del conocimiento, la globalización de las relaciones y mucho más,... somos los seres humanos quienes debemos decidir y actuar en consecuencia sobre su uso y el poder que como herramienta puede tener para mejorar el mundo.

La imprenta nos dio acceso al conocimiento registrado. Internet nos da acceso no solo al conocimiento, sino a la inteligencia contenida en cráneos de las personas, el acceso a la inteligencia de la gente sobre una base global. Don Tapscot.

ADOLESCENCIA Y REDES

La masiva popularidad de la comunicación en línea entre los adolescentes esta provocando reacciones encontradas.

Hemos ido comprendiendo a través de distintas disciplinas, y muy recientemente a través de la neurociencia los profundos cambios neurológicos, cognitivos y socioemocionales que se dan en el periodo de la adolescencia y juventud. Todos estos cambios son necesarios para el desarrollo de la identidad, para el establecimiento de las relaciones externas y para alcanzar una autonomía e independencia esencial para la vida adulta. Esto ha ocurrido siempre, lo que es diferente en las últimas generaciones es la incidencia y aportaciones del entorno virtual a los cambios experimentados como consecuencia de este periodo de la adolescencia y juventud. Por ello es necesario comprender el desarrollo adolescente asociado a la construcción de la identidad juvenil en el contexto de un nuevo paradigma comunicacional (cibercomunicación).

La masiva popularidad de la comunicación en línea entre los adolescentes ha provocado reacciones encontradas. Las preocupaciones se han focalizado en el desarrollo de relaciones superficiales con extraños, en el riesgo de adicción y en el aumento de la probabilidad de ser víctima de ciberacoso; pero también desde otra perspectiva se considera a Internet como una oportunidad para mantener y profundizar relaciones creadas de manera presencial, para explorar la propia identidad, encontrar apoyo a problemas de desarrollo en temas sensibles, desarrollar habilidades, o ampliar las posibilidades de participación e implicación social, entre otros. De acuerdo a su desarrollo, cada adolescente generará estrategias adaptativas o desadaptativas en el manejo de las redes sociales que favorecerán o dificultarán la construcción de su identidad.

Las familias y profesorado enseñamos a nuestros niños y jóvenes cómo deberían comportarse y relacionarse en la vida real, pero no hemos podido o sabido enseñarles



cómo debían hacerlo en la vida virtual. Son las primeras generaciones virtuales. Si atendemos a esta realidad nos daremos cuenta de que parece que los adultos intentamos poner reglas en el mundo digital sin tener en cuenta, ni conocer cómo es el mundo en el que viven, y esto conlleva un conflicto entre lo que interpretamos como saludable y las demandas sociales que perciben. Así por ejemplo, si la adolescencia supone un periodo clave para el desarrollo de la identidad personal, (grupo, género, orientación sexual, cultura, ideología, religión...), en estos momentos parte de esta identidad en construcción va a estar conformada por la identidad digital (redes sociales, blogs, buscadores, etc.)

El uso masivo de internet por parte de los adolescentes y jóvenes lleva entonces, a una reflexión sobre los vínculos y a la necesidad de desarrollar un enfoque integrador, que permita visualizar tanto los riesgos como las oportunidades de esta nueva forma de comunicación. Y también es importante que dediquemos tiempo, tanto en el seno de las familias como en el sistema educativo, a debatir y pensar juntos sobre el código ético que debe regir nuestras relaciones y participación en el entorno digital, y para hacer esto, es imprescindible conocer y comprender desde un punto de vista positivo que supone este entorno para los chicos y chicas.

Desde nuestra experiencia en la intervención con jóvenes a través de talleres en las aulas hemos tenido la oportunidad de ir conociendo y compartiendo con ellos y ellas su relación y uso de este mundo virtual, y creemos interesante compartir algunas de sus aportaciones. Para los adolescentes las redes:



Cuesta ver internet como una oportunidad para mantener y profundizar relaciones, explorar la propia identidad, encontrar apoyo a problemas y desarrollar habilidades

Facilitan la comunicación y compartir momentos especiales con amigos y familia sin importar la distancia. Esto es enormemente importante y significativo para los chicos y chicas con procedencia u origen extranjero.

Facilitan la posibilidad de crear y compartir información, ideas y en definitiva conocimiento. No solo como fuente de información y conocimiento sino como herramienta para la creación: videos y páginas web que pueden desarrollar múltiples competencias. Un ejemplo es David Calle, conocido como “Profesor YouTuber”, que ha conseguido colarse en la élite de la docencia a través de un camino muy original: subiendo vídeos en su canal de YouTube. Los chicos y las chicas no solo aprenden en clase sino también a través de las redes.

Ayudan a sociabilizar, generar sentimiento de pertenencia e identidad con grupos de referencia, comunidades. Un ejemplo es Gabriel Díaz, activista trans de 19 años; para él fue la red la que le permitió acercarse a más gente que compartía sus procesos “de tránsito” así como a los colectivos LGTBI, y la que le llevó hace cuatro años a fundar un canal de YouTube donde compartir su experiencia y ayudar a más gente a través de su testimonio.

Generan nuevas formas de participación social, e incidencia política, un ejemplo de ello son las redes feministas como Towanda Rebels.

Ayudan a salir del aislamiento, encontrar otros referentes, sufrir menos soledad o desarrollar el potencial propio. Algunas de sus frases en este sentido son: Sentirse libres, autónomos, independientes; pensar en ellos, en relación a los demás; ser visibles: verse y ser vistos; pertenecer. Encontrar un lugar; probarse, animarse, construir su identidad...

Ayudan al aprendizaje del control. Para comunicarse de forma virtual es necesario que los adolescentes, logren releer lo que quieren transmitir y sean cuidadosos en los momentos de alta intensidad emocional, lo cual va ligado a aprendizajes significativos: capacidad de reflexión, de control de impulsos y postergación de la satisfacción inmediata de una necesidad.

Por último, creemos que no solo es importante tratar los peligros en Internet, sino ayudar y orientar hacia los buenos tratos tanto en la vida directa como en la vida virtual.

Y más importante aún trabajar con los chicos y chicas cómo asumir un papel protagonista en la defensa de esos buenos tratos y en definitiva de la defensa de los derechos y libertades, tanto para sí mismos como para los y las demás. Ellos son el futuro.

Nuestra propuesta en este sentido son algunas pautas o normas, de ese necesario código ético que necesitamos consensuar juntos, para favorecer los buenos tratos y los buenos usos en la red y para defendernos de posibles agresiones.

1. Los ataques en las redes pueden ser ignorados cuando logramos que no nos afecten, pero si esto no es posible y se repiten de forma constante y directa, hemos de acudir a los adultos que nos rodean, debemos informar sobre lo que nos está pasando. Hablar con la familia, amigos, profesorado, u otras personas de confianza es el primer paso para atajar el problema.

2. No debemos contestar a mensajes que traten de intimidarnos, discriminarnos o hacernos sentir mal, porque con ello suele conseguirse el efecto contrario, es decir, el agresor se sentirá más fuerte y seguramente se animará a continuar. Recuerda que quien agrede obtiene una sensación de poder cuando ve que logra desencadenar en nosotros emociones tales como la rabia, el miedo, la tristeza, la impotencia...

3. Guardar los mensajes discriminatorios o intimidatorios: no tenemos por qué exponernos o leerlos continuamente, pero sí es importante guárdalos como prueba del hostigamiento. Es muy importante tener copia de los mensajes para poder denunciarlo ante la policía o el juzgado.

4. Bloquear al remitente. No tienes que aguantar a alguien que te está discriminando o agrediendo. Es una práctica muy sana, igual que haríamos en la vida real, bloquear o apartar a las personas o remitentes no deseados. Sácalos de tu vida.

5. Denuncia al servidor o red social, denunciar los hechos a través de los distintos sistemas que tienen cada una de las redes sociales es importante y te ayuda a iniciar una acción que te permite tomar el control de la situación no soportando contenidos ofensivos. Recuerda que siempre podemos recuperar nuestro poder.

6. Respeta a los demás y respétate a ti mismo, estar conectado o conectada a la red supone que estás en un lugar donde la información se hace pública, aunque no siempre parezca así o sea tu intención. Si expones tu intimidad serás más vulnerable para quienes quieran hacerte daño.

7. No creas que lo que ocurre en la red queda sin efectos o consecuencias. Es falso la idea del anonimato de las redes. Es cierto que en Internet muchas personas utilizan nick "apodo" o "seudónimo" en la red y muchas veces, "inventan" perfiles y características personales falsas. A veces, este anonimato puede favorecer las actitudes agresivas por parte de las personas que se creen anónimas, pero en realidad es una ilusión.

8. Asume tu responsabilidad, por pequeño que te parezca el hecho, cada vez que damos un me gusta o un post a un discurso que discrimina, rechaza o genera odio hacia alguien estamos colaborando y haciendo más viral e importante dicho mensaje y con ello aumentamos el daño. Es sencillo, no hagas lo que no te gustaría que te hicieran a ti.

Datos de interés

- 830 millones de jóvenes están conectados a internet, lo que representa el 80% de personas entre 15 y 24 años en 104 países. INFORME ONU 2017.

- El 69,8% de los menores españoles de entre 10 y 15 años tiene un teléfono móvil, y el 91,3% usa un ordenador habitualmente, (Encuesta del INE)

- Utilización de varios medios de manera simultánea. Sólo un 10% de los jóvenes utiliza un solo medio a la vez.

- El 85% de los internautas españoles sigue a YouTubers a través de redes sociales y confía más en sus recomendaciones que en cualquier otra forma de publicidad.

9. Cuestiona, sin violencia, a las personas que agreden en la red. No seas cómplice. El silencio del grupo duele más que la propia agresión o rechazo hacia un compañero o compañera, porque nos hace sentirnos más vulnerables y acrecienta nuestra inseguridad. Acabar con el odio es responsabilidad de todos y todas, y es muy importante que quién es víctima del discurso del odio vea que no está solo, sino que siempre habrá compañeros y compañeras que digan ¡basta, esto no está bien! Hoy por ti y entonces podré confiar que algún día alguien lo hará por mí.

10. El acoso en las redes es un delito. No es una broma ni algo gracioso. Se trata de un delito que puede tener consecuencias legales para quien lo realiza aunque seas menor de edad.

11. El acoso y discurso de odio tiene consecuencias para el agresor y la víctima. No solo nos referimos a las consecuencias legales de cometer un delito. Quién padece el discurso del odio puede desarrollar trastornos psicológicos y físicos, tales como depresión, fobia escolar, ansiedad, trastornos de aprendizaje, cefalea, dolor abdominal, etc. Pero además, hay muchos estudios que demuestran que el agresor también puede sufrir ansiedad, trastornos de conducta y baja autoestima. Recuerda tus propias emociones ante la discriminación sufrida y piensa que otra persona la experimentará igual que tú.

12. Fomenta y se parte de "los buenos tratos", ya hay demasiado odio a nuestro alrededor para seguir generando más. Cuidar y cuidarnos nos hace sentirnos bien con nosotros mismos y genera cercanía con los demás. Actuar desde "los buenos tratos" nos ayuda a cambiar el mundo y a sentirnos queridos y protegidos.

Entrevista a la YouTuber Mad4YU

“Los haters
existen,
parece más
fácil criticar
que elogiar”



1 - Las redes sociales han llegado para quedarse y los más jóvenes son usuarios a edades cada vez más tempranas ¿Crees que las redes sociales pueden ser utilizadas como herramientas positivas?

¡Por supuesto que sí! Yo personalmente muchas veces uso las redes sociales como fuente de inspiración. Todas las cosas tienen su lado bueno y su lado malo, hay que saber ver lo positivo, hay que educar a los jóvenes a enfocarse en lo positivo.

2 - En muchos colegios y entre los padres y madres existe una visión negativa de las redes sociales, en tu opinión ¿cuáles serían los aspectos negativos, si es que los hay, de las redes sociales?

El “cyberbullying” y los “haters” existen. Parece que es más fácil criticar que elogiar, cuando en realidad al elogiar a alguien te sientes bien también.

Por otro lado, hay muchas cuentas de Instagram y Youtube que, por ejemplo, están demasiado enfocadas en belleza, moda, gaming o hacer “pranks”. Esto puede crear una burbuja que hace pensar a los jóvenes que: no necesito estudiar, no necesito leer libros o aprender cosas culturales.

Con saber maquillarse o jugar video juegos o “putear a los demás” me podré ganar la vida.

3 - Como una de las YouTubers más conocidas ¿Cuál es tu experiencia personal en las redes, de qué manera las usas, con qué objetivos, a quién esperas llegar...?

Como usuario, uso Twitter como una fuente rápida de información y noticias del momento; Facebook para conectar con los amigos y familiares; Instagram para divertirme (memes, videos de animales jaja) y conocer el mundo (sigo muchas cuentas de viajes y fotografías, por ejemplo); YouTube para buscar inspiración.

Y como creadora de contenido, uso Twitter para compartir opiniones (en general sobre películas y series, temas entretenidos pero neutros); Instagram para compartir momentos especiales; YouTube para subir videos.

Empecé mi canal con el objetivo de hacer que los españoles y los chinos se conozcan un poquito más mutuamente. Intentar eliminar los estereotipos y prejuicios, contar mis experiencias personales y dar información desde mi punto de vista personal ya que muchas veces, los malentendidos se generan por falta de información y conocimiento.



Canal de YouTube: OfficialMad4Yu

4 - ¿Consideras que existen referentes nuevos y positivos en las redes sociales y que se podrían utilizar como herramientas de aprendizaje/inspiración por alumnado y profesorado para adquirir conocimiento de otras maneras?

Claro que sí. Por ejemplo, a mí me han contado que muchos profesores del idioma español usan mis videos en sus clases. Estoy segura de que ahora mismo muchos profesores de música están enseñando videos de Jaime Altozano a sus alumnos. Veo todos los videos del Rubius, aunque no tengo idea de los videojuegos. Me encanta su manera de editar, da mucha inspiración. Mi otra mayor inspiración es Casey Neistat. A través de sus videos, no solo aprendo a grabar y montar sino también recibo lecciones de vida. Sigo a un chico tanto en Instagram como en YouTube que se llama "TheRealTarzann" que siempre está enseñando cosas de los animales salvajes para que la gente los ame y aprenda a protegerlos... En las redes sociales existen todo tipo de contenido, educativo y positivo. De hecho, creo que hay cada día más. Si los padres y los profesores guían bien a los jóvenes, entre todos podemos sacar el máximo rendimiento, de las redes sociales.

5 - ¿en tu opinión los más jóvenes usan de manera positiva las redes, o los haters y contenido superficial siguen ocupando el mayor número de seguidores?

Empece mi canal para intentar eliminar estereotipos y prejuicios sobre los chinos en España

Creo que lo más importante es que hay cada día más personas que se están dando cuenta de las cosas negativas en las redes sociales y sus efectos y, hay cada día más personas con gran influencia en las redes sociales que quieren hacer algo para cambiar la situación.

6 - Y por último, ¿qué echarías de menos en este momento en las redes?

Aunque en la respuesta anterior he mencionado que hay cada día más personas con gran influencia en las redes sociales que están haciendo contenidos positivos, debería haber más, en todos los países y en todos los idiomas. Las propias redes sociales, como YouTube, Twitter, Instagram, Facebook, etc. también debería destacar más los contenidos positivos. Así entre todos conseguiremos un "ambiente online" mejor y más sano.

Laura López

Una educación inclusiva, una educación en derechos



En las aulas nombramos con frecuencia la palabra derechos, trabajamos para que chicas y chicos día a día crezcan y ejerzan sus derechos. Pero nos preguntamos: ¿qué sabemos sobre los derechos? ¿Sobre su historia? ¿Sobre cómo y para qué son necesarios? ¿Saben chicas y chicos que existe una declaración con los Derechos del niño? Y ¿Que existe un derecho que es a la comprensión y al amor de la familia y de la sociedad?

Este nuevo curso escolar 2018/2019 estrenamos un material para trabajar en las aulas sobre los derechos de la infancia que se llama Una educación inclusiva, una educación en derechos. Con este nuevo material hemos visitado centros educativos de primaria y secundaria de Cáceres, Mérida y Jaraíz de la Vera con el objetivo de realizar la campaña Stop Racismo: educar para encontrarnos, educar sin exclusión. Esta campaña que ha sido presentada en más de 50 centros educativos, en diferentes comunidades autónomas, y trabajada con más de 5.000 niñas y niños en diferentes niveles escolares y que esta siempre en permanente construcción para mejorar las herramientas que hacen posible una educación intercultural para todas y todos ha incorporado nuevas dinámicas para trabajar los derechos niñas y niños en las aulas.

Viajamos hasta Extremadura, y en ella, en concreto en Mérida, que fue un importantísimo centro jurídico, económico, militar, cultural y una de las poblaciones más florecientes en época romana presentamos Una educación inclusiva, una educación en derecho con el fin de reflexionar sobre los derechos humanos su historia y situación actual.

Con niños y niñas de la actual Augusta Emerita hablamos sobre la historia de los derechos. Una historia que comenzó hace miles de años, en la antigua Mesopotamia, donde Ciro el Grande tomará una serie de medidas políticas para ganarse el favor de sus súbditos y que rápidamente se van extendiendo a Grecia, India o Roma. Sin embargo, el reconocimiento de estos derechos por las personas en el poder no siempre ha sido una historia de luces y a lo largo de los siglos se ha tenido que trabajar y luchar mucho para dotar de contenido y hacer respetar primero al derecho natural, luego a los derechos naturales y finalmente los derechos humanos.



Talleres de la campaña "Educar para encontrarnos, educar sin exclusión" en el CEIP Pablo Neruda de Mérida, Extremadura.

En Aula Intercultural trabajamos para generar reflexión sobre la necesidad de hacer efectivos los derechos humanos a todas las personas en todos los lugares. Con chicas y chicos trabajamos en los talleres de Mérida la importancia sobre la diversidad o considerar que las diferencias son una oportunidad para aprender de las otras personas, para respetarnos unas a otras y exigir las mismas oportunidades para todas.

Que niñas y niños conozcan sus derechos es fundamental para el ejercicio de los mismos. En ese sentido, este año a través del calendario Una educación inclusiva, una educación en derecho en las aulas al presentar la campaña que vamos a trabajar sobre los derechos, no sólo en su conocimiento, también queremos hablar sobre la consecución y la importancia en la defensa de los mismos. Hablar de derechos, de referentes, es decir, de personas que se implicaron en el avance social de los derechos es fundamental y así lo valoran chicas y chicos en los diferentes talleres que hemos desarrollado.

En los distintos centros educativos que hemos visitado en Extremadura, chicas y chicos son conscientes de la importancia del trabajo en derechos, pero es fundamental consolidar estrategias para el ejercicio por parte de todas y todos de los mismos. Dar a conocer herramientas para la defensa de los derechos y el compromiso para que sean una realidad para todas las personas es a día de hoy un reto y un desafío que se nos plantea de forma constante en los talleres que debemos seguir trabajando.

Aula de cine



En el tiempo de las mariposas

Estados Unidos. Año 2001

Sinopsis: Narra la verdadera historia de las hermanas Mirabal, consideradas auténticas heroínas en la República Dominicana, pues apoyaron un intento revolucionario para derrocar al cruel dictador Trujillo. El 25 de noviembre de 1960 se encontraron sus cuerpos sin vida. Por eso esta fecha se eligió como el día internacional para eliminar todo tipo de violencias contra la mujer

<https://aulaintercultural.org/en-el-tiempo-de-las-mariposas/>

Chinoles y bananas

España. Año 2016

Sinopsis: Los hijos de migrantes del gigante asiático denuncian sufrir un racismo constante desde que son niños. La generación china en España es el dilema constante de ser chino y nacer en España. Integración y evolución de los hijos de los primeros chinos llegados al país. Entrevistas a jóvenes criados en otra cultura, puente entre Oriente y Occidente.



<https://aulaintercultural.org/chinoles-y-bananas/>



El rincón del libro

Amiga date cuenta

Autoría: Plaqueta y Andonella

Ilustraciones: Anna Llenas

Año: 2018

Edad: a partir de 12 años



Sinopsis: ¡Tú decides cómo eres! Tenemos tres noticias: Primero, la mala: a esta edad surgen tantas dudas que tus neuronas explotan como palomitas de maíz. Luego, una peor: si le preguntas a tu familia, seguramente se pondrán tan nerviosos que van a salir corriendo. En este libro encontrarás información sobre tu primera cita con la ginecóloga, tatuajes, la copa menstrual, bras, qué hacer cuando tienes un crush, la comunidad LGBTI+, sexualidad, cómo luchar contra el machismo...

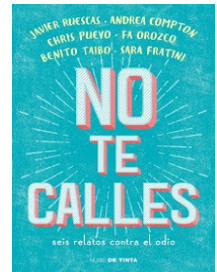
<https://aulaintercultural.org/el-rincon-del-libro/>

No te calles

Autoría: Varios autores

Año: 20138

Edad: a partir de 14 años



Sinopsis: No te calles es un libro de seis relatos que luchan contra el odio y la intolerancia y fomentan la inclusión. Sus autores son grandes autores e influencers: Javier Ruescas, Andrea Compton, Chris Pueyo, Fa Orozco, Benito Taibo y Sara Fratini. Si ves que alguien comete una injusticia... ¿Qué haces? No mires hacia otro lado. Y si eres tú quien la ha cometido, ¿tratas de compensarlo?

<https://aulaintercultural.org/no-te-calles/>